

PROSEDUR OPERASIONAL STANDAR

PENULISAN MODUL E-LEARNING



LEMBAGA PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN (LP3)

UNIVERSITAS SAM RATULANGI

MANADO

Tahun 2019

1. Pendahuluan

Bahan ajar atau modul ialah sumber belajar yang disusun oleh dosen/tim dosen pada satu mata kuliah yang menjadi pedoman bagi mahasiswa dalam kegiatan belajar dan bagi dosen dalam melaksanakan evaluasi hasil pembelajaran dalam bentuk buku. Di Universitas Sam Ratulangi, sesuai dengan Pasal 64 butir c Permendikbud No. 49/2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi pada Ketentuan Peralihan bahwa pengelolaan dan penyelenggaraan perguruan tinggi wajib menyesuaikan dengan ketentuan peraturan menteri ini paling lambat 2 (dua) tahun; maka target pemberlakuan SNPT ini termasuk aspek kurikulum harus telah dilaksanakan pada tahun 2016.

Dengan kurikulum ini, maka terjadi perubahan secara fundamental mengingat kurikulum bukan hanya berarti susunan mata kuliah saja, tetapi dalam arti luas menyangkut sistem penyelenggaraan suatu institusi pendidikan dari proses pembelajaran, suasana akademik, penjaminan mutu, serta manajemen. Dalam aspek proses pembelajaran, perubahan ini membawa konsekuensi pada seluruh aspek pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan pengembangan pembelajaran. Kurikulum Berbasis Isi menekankan pada penguasaan isi/ materi keilmuan dengan pendekatan Teacher Centered Learning (TCL) sedangkan KBK menekankan pada penguasaan kompetensi dengan pendekatan Student Centered Learning. Tugas dosen yang dalam KBI ialah mengajar (menstransfer ilmu/pengetahuan) sedangkan dalam KBK tugas dosen ialah membelajarkan mahasiswa dalam arti bekerja sama dengan mahasiswa untuk menerapkan berbagai strategi agar mahasiswa dapat mengontruksikan pengetahuan secara mandiri melalui proses belajar.

Bahan ajar yang juga disebut modul pembelajaran ini harus disediakan oleh setiap dosen/tim dosen suatu mata kuliah dan dimiliki oleh seluruh mahasiswa pada awal perkuliahan. Dengan modul pembelajaran yang berkualitas diharapkan capaian pembelajaran yang sudah ditetapkan dapat dicapai dengan baik.

Dengan perkembangan kurikulum dewasa ini dan perkembangan teknologi e-learning, maka terjadi perubahan drastis dari sistem pembelajaran klasikal menjadi elektronik atau gabungannya sehingga diperlukan kegiatan yang dapat mendukung pelaksanaan program ini. Tahap awal pengembangan e-learning di UNSRAT ialah penulisan bahan ajar/modul e-learning.

2. Format Modul E-Leraning

Modul e-learning disusun dengan mengikuti format sesuai dengan yang tercantum dalam pedoman BUKU KBK DITJEN DIKTI 2009 dan SNPT (2014). Format selengkapnya dapat dilihat pada bagian Format Modul Pembelajaran.

3. Tahap Kegiatan Penulisan

Tahap penulisan yang disajikan modul e-learning yang dibiayati dari anggaran universitas/fakultas/lembaga/unit di Universitas Sam Ratulangi. Tahap-tahap kegiatan ialah sebagai berikut ini:

a. Pemberitahuan/pengumuman kepada calon penulis

Pemberitahuan/pengumuman disampaikan kepada para dosen di lingkungan kerja dimana modul e-learning tersebut diperuntukkan. Jumlah penulis setiap judul modul paling sedikit 2 orang sesuai dengan mata kuliah yang diampu. Setiap dosen boleh mengusulkan maksimal 2 judul pada skim yang berbeda (bahan ajar, modul e-learning, atau kegiatan sejenisnya).

b. Seleksi berkas

Seleksi berkas dilakukan oleh tim penilai yang dibentuk oleh LP3 untuk memeriksa dan menilai berkas dari dosen calon penulis yang masuk. Persyaratan administrasi calon penulis ialah dosen yang telah mengikuti PEKERTI-AA dan sertifikat kegiatan pelatihan penulisan modul e-learning (kegiatan sejenis). Sebagai penilaian inti (seperti proposal dalam penelitian) ialah rancangan pembelajaran, sehingga setiap calon penulis diharuskan memasukkan rancangan pembelajaran yang sesuai dengan format yang ditentukan. Format penilaian tahap seleksi berkas disajikan pada lampiran 1.

c. Seleksi pemaparan rencana penulisan

Dosen yang lolos seleksi berkas akan diundang untuk seleksi pemaparan perencanaan modul e-learning yang akan ditulis. Presentasi meliputi Rancangan Pembelajaran, Rancangan Tugas, dan Lampiran yang akan dibuat. Format penilaian seleksi pemaparan disajikan pada Lampiran 2.

d. Pengumuman dosen penulis modul e-learning

Dosen penulis ialah dosen yang ditetapkan oleh tim untuk mendapatkan insentif penulisan modul e-learning. Jumlah dosen penulis didasarkan pada urutan skoring

dan jumlah pendanaan yang tersedia. Anggaran dicairkan sesuai dengan prosedur yang berlaku di LP3 dan universitas.

e. Penulisan modul e-learning

Dosen penulis akan melaksanakan penyelesaian penulisan modul e-learning paling lama lima (5) bulan semenjak pengumuman hasil seleksi.

f. Pemaparan hasil penyusunan modul e-learning.

Hasil penyusunan modul e-learning harus diunggah pada portal akademik UNSRAT.. Selain diunggah pada website, softcopy juga dikirim ke LP3 melalui email LP3 (LP3-UNSRAT@unsrat.ac.id).

g. Pelaporan dan pemasukan buku/naskah modul e-learning dalam bentuk hardcopy.

Setelah selesai penulisan modul e-learning, dosen penulis wajib melaporkan hasil penulisan dengan memasukkan naskah modul e-learning sebanyak 6 eksemplar.

Lampiran 1: Format Penilaian Seleksi Berkas

| No. | Kelengkapan | Ada*) | Tidak*) |
|-----|--|-------|---------|
| 1. | Fotokopi sertifikat PEKERTI | | |
| 2. | Fotokopi sertifikat AA | | |
| 3. | Fotokopi sertifikat pelatihan penulisan modul e-learning (kegiatan sejenis) | | |
| 4. | Rancangan Pembelajaran | | |

REKOMENDASI: (.....) Lanjut ke tahap seleksi pemaparan*)

(.....) Tidak lanjut ke tahap seleksi pemaparan*)

Manado,

Penilai,

(.....)

*) Beri tanda √

Lampiran 1: Format Penilaian Seleksi Pemaparan

| No. | Parameter Penilaian | Skor | | | |
|-----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kesesuaian format Rancangan Pembelajaran dengan pedoman | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Rasionalitas pentahapan pembelajaran dengan pencapaian kompetensi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Kesesuaian alokasi waktu dengan pencapaian tujuan/kemampuan akhir yang diharapkan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Kesesuaian metode/model pembelajaran dengan pencapaian tujuan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Kesesuaian latihan/kegiatan mahasiswa dengan pencapaian tujuan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Kesesuaian output dengan pencapaian tujuan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Kesesuaian parameter penilaian dengan pencapaian tujuan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Kesesuaian bobot penilaian dengan pencapaian tujuan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Kesiapan calon penulis dalam presentasi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Originalitas ide/kreativitas dalam pengembangan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi setempat. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Jumlah Skor | | | | |

*) Lingkari skor yang diperoleh

Manado,

Penilai,

(.....)